

UDC 378.147:364-051

DOI: <https://doi.org/10.31470/2415-3729-2020-11-232-247>

Training of Future Social Workers on the Basis of the Competence Approach During the Study of the Discipline «Fundamentals of Research in Social Work»

Hanna Ridkodubska

Doctor of Philosophy in Pedagogy (PhD), Assistant Professor,
Department of Social Work and Social Pedagogy,
Khmelnyskyi National University

✉ 11, Instytutska Str., Khmelnytskyi, Ukraine, 29000

E-mail: anutabanditka1@ukr.net

ORCID: 0000-0003-0561-6835

Date of receipt of the article: April 10, 2020

Article accepted for publication: June 01, 2020

Підготовка майбутніх соціальних працівників на засадах компетентнісного підходу під час вивчення навчальної дисципліни «Основи наукових досліджень в соціальній роботі»

Ганна Анатоліївна Рідкодубська

доктор педагогічних наук, доцент
професор кафедри соціальної роботи і соціальної педагогіки,
Хмельницький національний університет,

✉ вул. Інститутська, 11, м. Хмельницький, Україна, 29000

Дата надходження статті: 10 квітня 2020 р.

Стаття прийнята до друку: 01 червня 2020 р.

Abstract

Theoretical and applied issues of training future social workers on the basis of the competence approach during the study of the discipline

are studied. Analysis and systematization of scientific research in the process of training future social workers allowed determining the main potential of the competence approach to training future social workers during their professionalization.

The aim of the article is to describe and substantiate the competency approach during the study of the discipline «Fundamentals of research in social work».

It is substantiated that training of social workers on the basis of competence approach during studying of discipline «Fundamentals of scientific researches in social work» allows to apply theoretical knowledge for the decision of practical problems, forms professionally necessary complex of competences, helps to develop students' independent thinking, combining theory with practice.

The benefit of article is that the paper analyzes each lesson (lecture and practical) and proposes a system of work on the formation of future social workers' professional competencies within the components of readiness for professional activity.

In author's opinion, expanding the content of academic disciplines with theoretical knowledge and practical tasks for the organization and implementation of research in social work and professional development will enrich and modernize the content of future social workers' training in the competence approach. In addition, the disclosure of ways to implement the training of future social workers in the competence approach will improve the quality of their training in modern conditions.

The author of the article has made a conclusion that, on the basis of the analysis of the study of the discipline «Fundamentals of research in social work», the competence of the future social worker is seen as the ability to solve a wide range of tasks in the social field, the ability to quickly and quickly master new special skills, willingness to cope with new professional functions that determine the features of professional assistance to different types of clients.

The prospects for further exploration in this area are seen by the author as systematization of innovative technologies of the organization

of educational process of HEI, development of the system of forming the future social workers' competence paradigm.

Key words: social worker, professional development, professionalization, competence approach, Fundamentals of scientific research in social work.

References

1. Voloshyna, M.S. (2001). *Professyonalnaia ynkulturatsiia v obrazovannyi : teoriia y praktyka [Professional inculturation in education: theory and practice]*. Novokuznetsk : YPK [in Russian].

2. Kichuk, N.V. (2010). Kompetentnisnyi pidkhd u vyshchii tekhnichnii shkoli : problemy zastosuvannia [Competence approach in a higher technical school : problems of application]. *Pedahohichna nauka : istoriia, teoriia, praktyka, tendentsii rozvytku – Pedagogical science : history, theory, practice, trends*. Potochni nomery zhurnalu ta yikh avtory, 2 [in Ukrainian].

3. Mishchuk, L.I. (2012). Optyimizatsiia pidhotovky sotsialnykh pedahohiv do profesiinoi diialnosti [Optimization of training of social pedagogues for professional activity]. Retrieved from http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nzsp_2012_4_30 [in Ukrainian].

4. Sysoieva, S.O. (2015). «Kompetentnisno zoriientovana vyshcha osvita : formuvannia naukovoho tezaurusu» formuvannia naukovoho tezaurusu» [«Competence-oriented higher education: the formation of a scientific thesaurus»]. Retrieved from <http://elibrary.kubg.edu.ua/9864/1/Sysoeva%20S.A.%202015.pdf> [in Ukrainian].

5. Furdui, S.B. (2017). Kompetentnisnyi pidkhd u vyshchii shkoli v Ukraini : rozrobka ta vprovadzhennia idei pry pidhotovtsi fakhivtsiv sotsionomichnoi sfery [Competence approach in higher education in Ukraine : development and implementation of ideas in the training of specialists in the socioeconomic field]. «*Molodyi vchenyi*» – «*Young Scientist*», 3(43), 485–491 [in Ukrainian].

6. Abbot, A. (2000). Measuring social work values. *Internationale Social Work*, 42(4), 455–470.

7. Mulder, M. (2001). Competentieontwikkeling in organisaties : perspectieven en praktijk. Uitgever : Reed business.

8. O'Shea, T. (2009). Prospects of professional practice. Edinburgh : The Edinburgh university. Retrieved from <http://www.ed.ac.uk/studying/undergraduate/finder/subject.html?id=0,14>.

9. While, R.W. (1959). Motivation Reconsidered : The Concept of Competence. *Psychological Review*, 66.

Вступ

При підготовці фахівців типу «людина-людина», виникає багато питань для невідкладного вирішення. Основні підходи здійснення освітньої діяльності під час професіоналізації у ЗВО, - одне із таких. Затяжна криза «заневої парадигми» поступово послаблює територію покриття, адже не існує на сьогодні жодного вченого, який поділяє думку необхідності формування лише глибоких теоретичних знань без посилення та єдності із практичним досвідом та вмінням конструювання нових шляхів виходу із ситуації незнання.

Професійна підготовка майбутніх соціальних працівників – актуальна тема обговорення як сучасних українських (А. Капська, Л. Міщик, В. Поліщук, Л. Романовська, Л. Ребуха та інші), так і зарубіжних (А. Abbot, М. Mulder, Т. O'Shea, R. While) вчених. Динамічний розвиток сучасного суспільства, поява і швидке архівування нових знань, позитивні і негативні виклики часу стають невід'ємною частиною життя кожного громадянина. Вміння якісно реагувати на ці виклики і визначається рівнем мобільності, адаптаційними умовами взаємодії, тому є характерними для вищої освіти також.

Метою статті є опис та обґрунтування компетентнісного підходу під час вивчення навчальної дисципліни «Основи наукових досліджень в соціальній роботі».

Матеріал і методи досліджень

Для досягнення поставленої мети у ході дослідження було використано низку теоретичних та емпіричних методів наукового пошуку, зокрема – аналіз, синтез, узагальнення та систематизація наукової літератури, спостереження, опитування, порівняння.

Результати та їх обговорення

Ми погоджуємось із Л. Міщик про те, що «професійна підготовка майбутніх фахівців соціальної сфери у ЗВО полягає у створенні оптимального освітнього простору для професійно особистісного формування майбутнього фахівця, а саме – розвитку креативного й оперативного мислення, гнучкості та швидкості прийняття рішень, прагнення до самоосвіти та соціальної і професійної мобільності (Міщик, 2012).

Компетентнісний підхід спрямований на підготовку компетентної особи, формування у неї компетентності, яка відповідає запитам ринку праці (Сисоєва, 2015).

Ми погоджуємось із поглядом М. Волошиної про те, що «характерними ознаками ключових професійних компетентностей є такі:

1) багатофункціональність (оволодіння компетентностями дозволяє розв'язувати різноманітні проблеми у повсякденному житті та професійній діяльності);

2) належність до метаосвітньої галузі (компетентності є надпредметними та міждисциплінарними і можуть застосовуватися у різних ситуаціях);

3) інтелектоємність (компетентності передбачають наявність загального і професійного інтелекту, вимагають абстрактного та професійного мислення, саморефлексії, самоідентифікації, самооцінювання тощо);

4) багатовимірність (включають різноманітні розумові процеси: аналітичні, комунікативні, «ноу-хау», здоровий глузд тощо)» (Волошина, 2001).

Сьогодні актуальним при підготовці майбутніх соціальних працівників є зміщення акцентів від накопичення знань, умінь та навичок до формування багажу вмій практично діяти, використовуючи отримані теоретичні знання, переформатовані в потенційні можливості практичної діяльності в рамках майбутньої професійної взаємодії. Відтак, якісними характеристиками діяльності соціального працівника в рамках функціональних обов'язків

виокремлюємо: глибоке розуміння теоретичних основ соціальної роботи як професійної діяльності, професійну мобільність як складову швидкої та якісної адаптації до змін у нормативно-правовому, змістовому та організаційно-педагогічно-психологічному полі працівника соціальної сфери, професійна зорієнтованість на майбутню взаємодію з клієнтом (групою клієнтів), фахово зорієнтовані якості, загальна і професійна культура, етика професійного спілкування і, звичайно ж професійна компетентність.

Аналізуючи працю С. Фурдуй, ми погоджуємось, що «державний освітній стандарт фахівця включає освітньо-кваліфікаційну характеристику, яка встановлює професійне призначення і умови використання випускників, відображає мету, зміст освіти і професійної підготовки у вигляді переліку знань, умінь, навичок, визначає місце і роль фахівця в соціальній структурі суспільства, вимоги до загально освітнього рівня і галузеві кваліфікаційні вимоги до випускника. Освітньо-професійна характеристика майбутнього фахівця соціономічної сфери (соціальний педагог, соціальний працівник) представляє собою нормативну модель компетентності фахівця галузі соціальної роботи, по суті узагальнення вимог до фахівця на рівні його теоретичного та практичного досвіду. (Фурдуй, 2017).

Майбутня діяльність соціального працівника відзначається «багатопрофільністю та поліфункціональністю» (Mulder, 2001), тому підготовка до такого виду професійної діяльності – складнопідрядна умовам освітньої діяльності та формуванню самоорганізаційних умов світосприйняття та професійної мобільності. На нашу думку, завдяки реалізації компетентнісного підходу, у майбутніх соціальних працівників буде сформовано усвідомлення власної професійної значущості, мотивації до навчання упродовж життя, формування об'єктивної конкурентоспроможності як на внутрішньому, так і на зовнішньому ринку праці.

Отже, виділимо основні принципи реалізації компетентнісного підходу під час вивчення навчальної дисципліни: особистісна зорієнтованість на формування основних компетенцій професійної

діяльності майбутнього соціального працівника; формування і розвитку самоактуалізації та самоорганізації майбутнього соціального працівника під час навчання; формування соціальної та професійної мобільності майбутнього фахівця; формування активної громадянської позиції; формування професійно-етичної культури майбутнього соціального працівника.

Узагальнюючи вищесказане, вважаємо за необхідне визначити основні шляхи реалізації компетентнісного підходу під час підготовки майбутніх соціальних працівників під час вивчення навчальної дисципліни «Основи наукових досліджень в соціальній роботі»

Навчальна дисципліна вивчається в другому семестрі в рамках дисциплін загальної підготовки. Під час вивчення навчальної дисципліни широко використовуються активні та інтерактивні методи навчання, що носять діяльнісний характер. Зміст підготовки майбутніх соціальних працівників нами усвідомлюється як система професійно значимих та потрібних якісних характеристик майбутньої професійної діяльності, підґрунтями якої є як системний, так і компетентнісний підходи, програмно-цільовий метод планування й управління процесом навчання. Вивчення даної дисципліни є етапом практико-орієнтованого навчання про наукові дослідження в соціальній роботі, поетапність їх виконань та результативність обраної проблеми в рамках соціально обумовленого суспільства.

Основною особливістю навчання студентів є систематичне використання оновленого методичного наповнення змістової складової навчальної дисципліни, що передбачало цілеспрямоване формування кожного компонента готовності до основних компетенцій професійної діяльності майбутнього соціального працівника. Так, основною метою вивчення Тем 1. «Сутність наукового дослідження в соціальній роботі» є опис та характеристика основних видів наукового дослідження в соціальній роботі, їх місця і ролі в змінному форматі сучасної соціальної роботи. Це підкреслює важливість формування

професійних компетентностей впродовж вивчення навчальної дисципліни. Вже під час першого практичного заняття студенти опановують низку базових категорій, які систематизуються в понятійно-термінологічний словник. Наукові дослідження в соціальній роботі особливі як за об'єктом дослідження, так і за наявністю специфічної термінології, використання і розуміння якої, вочевидь, є невід'ємною частиною опанування дисципліни, так і подальшого виконання різного роду досліджень в рамках підготовки до професійної діяльності. Тому, перед студентами ставили завдання в усвідомленні сутності 10-15 термінів на кожному занятті. Для формування власного понятійно-термінологічного апарату майбутні соціальні працівники фіксували роз'яснення нових понять у «Словнику термінів», який поповнювався впродовж вивчення інших навчальних дисциплін. Під час виконання завдань практичного заняття пропонується студентам прийняти участь в експерименті, який носить назву «Чи всяке знання є науковим?» Під час обговорення крім того, що актуалізуються основні питання, які розглядалися на лекції, поєднуються теоретичні знання із можливістю їх творчого застосування у майбутній професійній діяльності. Так під час виконання даного завдання, пропонується студентам розділитись на дві підгрупи, в кожній з яких є завдання: перша підгрупа повинна оперувати лише науковими знаннями (пропонується їм самостійно обрати назву), інша є підгрупа вільна користуватись лише ненауковими знаннями.

Такого виду практико зорієнтовані завдання дають змогу усвідомити дієвість, доступність і необхідність знань з навчальної дисципліни, підвищити рівень готовності до наукової діяльності, що є складовою професійної діяльності майбутнього соціального працівника.

Вивчення теми 2 «Наукове дослідження як форма розвитку соціальної педагогіки і соціальної роботи» спрямовує студентів на усвідомлення сутності наукового дослідження в соціальній педагогіці та в соціальній роботі. Під час виконання завдань самостійної роботи студенти аналізують організацію та

історико-організаційні умови формування соціальної педагогіки і соціальної роботи як науки. У студентів формується стійкий інтерес до ознайомлення з різними аспектами наукових досліджень з соціальної педагогіки і соціальної роботи. Під час виконання практичного заняття студенти отримують завдання проаналізувати будь-яке доступне їм наукове дослідження з соціальної роботи чи соціальної педагогіки (кожен обирає тему самостійно) і проаналізувати потрібність даної роботи та її актуальність. Використовуючи метод проектів, що носить діяльнісний характер, студенти намагаються спрогнозувати на практичному занятті (а в рамках самостійної роботи і розробити план) наукового дослідження на актуальну для них тему, таким чином відбувається формування процесуального компонента готовності до виконання професійних ролей.

Вивчення теми 3 «Категорійний апарат з соціальної педагогіки (соціальної роботи)» супроводжується виконанням вправи «Лови момент». Студенти готують текст оголошення про пошук наукової роботи, в змісті якого потрібно викласти перелік вимог до теми, об'єкту дослідження, предмету дослідження, зацікавити потенційних виконавців та набрати тих кандидатів, які повністю відповідають вимогам наукової діяльності в соціальній роботі чи соціальній педагогіці. Об'єм оголошення обмежено 5 рядками. На підготовку студентам дається 20хв., після чого відбувається представлення. Завдання студента: обрати три на його думку, найвдаліші пропозиції (власне оголошення не можна обирати). Вибір найкращого оголошення визначався за кількістю набраних голосів. Саме на цьому етапі відбувається формування когнітивного компонента готовності до професійної діяльності. Окрім вищезазначеного, пропонується обговорити різницю між поняттями «науковий напрям», «тема наукового дослідження», «проблема наукового дослідження». Студенти отримують завдання, визначити компоненти (об'єкт, предмет, база дослідження), про які ведеться розмова: колектив співробітників Центру соціального захисту та їх клієнти; організаційно-педагогічні умо-

ви комплексної реабілітації військовослужбовців, які повернулись із зони ООС; залежність між стилем спілкування соціального працівника з клієнтом і ефективністю процесу ресоціалізації. Також пропонується визначити об'єкт, предмет, мету дослідження за темами: «Робота соціального працівника з жінками – жертвами домашнього насилля», «Робота соціального працівника з дітьми з вадами мовлення». Саме на основі такого виду вправ у студентів формується процесуальний компонент готовності до майбутньої професійної діяльності.

Опрацювання теми 4 «Методи наукового дослідження в соціальній роботі» присвячене класифікації методів здійснення наукового дослідження та їх використання в рамках досліджень з соціальної роботи і соціальної педагогіки. Під час виконання практичного заняття майбутні соціальні працівники аналізують результати дослідження щодо наукових уподобань студентів на пряму підготовки «Соціальна робота». Кожна підгрупа використовувала власно обраний метод наукового дослідження і аргументує його використання власними результатами. Саме під час виконання завдання самостійної роботи, формуються дослідницькі компетентності, так необхідні майбутнім соціальним працівникам у майбутній професійній діяльності, саме вони спонукають до глибинного аналізу можливих професійних ролей та спрямовуються на формування аналітико-результативного компонента готовності до виконання професійної діяльності. На практичному занятті використовується метод брейн-рингу для актуалізації теоретичних знань та трансформацію їх у поле практико орієнтованого навчання, саме такий підхід створює оптимальні умови, де майбутній фахівець на основі здобутих знань, вмінь та навичок здатний ефективно вирішувати поставлені перед ним професійні завдання.

У розрізі теми 5 «Принципи наукових досліджень в соціальній педагогіці та соціальній роботі» розглядаються основні принципи здійснення наукових досліджень та категорії та компоненти оцінки педагогічної системи в соціальній педагогіці та соціальній роботі.

Під час вивчення даної теми пропонується так зване «перевернуте навчання», де студенти завчасно готують доповіді з даної проблеми, а викладач коригує навчальний матеріал відповідно. На практичному занятті майбутні соціальні працівники отримують завдання описати себе як майбутнього науковця, який реалізує обраний принцип. Виконання такого типу завдань формує особистісний компонент готовності до професійної діяльності.

Під час вивчення теми 6 «Експеримент в соціальній педагогіці та соціальній роботі та методика його проведення» майбутні соціальні працівники знайомляться з поняттям експерименту, його видами та розглядають методику його проведення. На практичному занятті студенти виконують такі завдання: характеризують особливості здійснення експерименту за темою «Робота соціального педагога з дітьми дошкільного віку», «Робота соціального працівника з жінками, які опинились у складних життєвих обставинах». Під час виконання цього завдання зосереджується увага на методах наукового дослідження, якими можна користуватись під час виконання того чи іншого дослідження, їх аналізу та ефективності. Таким чином, формується аналітико-результативний компонент готовності до професійної діяльності майбутніх соціальних працівників.

Ми погоджуємось із Н. Кічук про те, що під час виконання такого виду завдань, в процесі навчальної роботи відбувається перенос знань, методів і прийомів із однієї дисципліни в іншу, цей процес і є усвідомлення компетентнісних знань; формування емоційно-ціннісного ставлення студента до процесу і результату технологічної підготовки, які він одержує є важливою складовою не тільки професійної компетентності, але й загальної компетентності особистості; формування системи технологічних знань, яка представляє собою: терміни, поняття, види технологій, алгоритми різновидів технологій, інформацію про необхідну сукупність принципів, правил, умов, методів, прийомів реалізації тої чи тої технології; набуття досвіду технологічної діяльності, як особистісного утворення, що може переноситися з одного

виду діяльності в інший використання технологій і методів. Такий досвід виступає у формі компетентністних знань, умінь, навичок, готовності до використання технологій і методів у різних видах діяльності, творчості; формування технологічних умінь (планування, прогнозування, діагностування, конструювання, моделювання і т. ін.); формування культури спілкування як елементу соціально-педагогічної підготовки; управління якістю технологічної підготовки; взаємозв'язок теорії і практики такої підготовки (Кічук, 2010).

Тема 7 «Характеристика результатів дослідження» присвячена описові якісної та кількісної характеристик наукового дослідження та особливостей статистичної обробки експериментальних даних. Під час виконання практичного заняття, студентам представляють на розгляд декілька виконаних досліджень з соціальної педагогіки та соціальної роботи, на основі яких і аналізується експериментальне дослідження з конкретної теми. Під час виконання таких видів завдань формується когнітивний компонент готовності до професійної діяльності майбутніх соціальних працівників.

Під час вивчення теми 8 «Оформлення результатів дослідження» характеризуються види наукових досліджень з соціальної роботи та основні етапи їх виконання, описуються загальні вимоги до виконання наукових робіт та вимоги підготовки рукописів до захисту. Під час виконання практичних занять з даної теми пропонується ряд практико орієнтованих завдань, як от: оголошення студентами оформлених згідно вимог наукових статей до фахового збірника з соціальної роботи чи соціальної педагогіки. Обговорення помилок і неточностей при виконанні завдання та обирання найкращої праці; колективне написання рецензії на одну з представлених статей; організація і проведення методичної наради (за результатами виконаного дослідження) і представленням результатів наукових досліджень.

Під час виконання такого роду завдань, формується процесуальний, когнітивний та особистісний компоненти готовності до професійної діяльності майбутніх соціальних працівників.

Висновки

Отже, на основі проведеного аналізу вивчення навчальної дисципліни «Основи наукових досліджень в соціальній роботі», розглядаємо компетентність майбутнього соціального працівника як здатність до вирішення широкого кола завдань соціальної галузі, уміння оперативно, швидко опанувати нові спеціальні вміння, готовність упоратися з новими професійними функціями, які визначають особливості надання професійної допомоги різним типам клієнтів, успішно оволодівати інноваційними технологіями, знаннями та вміннями.

Напрямами подальших досліджень окресленої проблеми вважаємо, систематизацію інноваційних технологій організації освітнього процесу ЗВО, розробку системи формування компетентнісної парадигми майбутніх соціальних працівників.

Література

1. Волошина М.С. *Професійна інкультурація в освіті : теорія і практика* : Монографія. Новокузнецк : ИПК, 2001. 114 с.
2. Кічук Н.В. Компетентнісний підхід у вищій технічній школі : проблеми застосування. ПЕДАГОГІЧНІ ВИДАННЯ. е-журнал «Педагогічна наука : історія, теорія, практика, тенденції розвитку». Поточні номери журналу та їх автори. Випуск №2, 2010.
3. Міщик Л.І. Оптимізація підготовки соціальних педагогів до професійної діяльності. URL: http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nzspp_2012_4_30.
4. Сисоєва С.О. «Компетентнісно зорієнтована вища освіта : формування наукового тезаурусу». URL: <http://elibrary.kubg.edu.ua/9864/1/Sysoeva%20S.A.%202015.pdf>
5. Фурдуй С.Б. Компетентнісний підхід у вищій школі в Україні : розробка та впровадження ідей при підготовці фахівців соціальної сфери. «Молодий вчений». № 3(43). 2017 р. с. 485–491.
6. Abbot A. Measuring social work values. *Internationale Social Work*. 2000. Vol. 42 (4). P. 455–470.

7. Mulder M. Competentieontwikkeling in organisaties : perspectieven en praktijk. Uitgever : Reed business. 2001. 319 p.

8. O'Shea T. Prospects of professional practice. Edinburgh : The Edinburgh university, 2009. 108 p. URL: <http://www.ed.ac.uk/studying/undergraduate/finder/subject.html?id=0,14> (Last accessed 21.04.2018).

9. While R.W. Motivation Reconsidered : The Concept of Competence. *Psychological Review*. 1959. № 66.

Рідкодубська Г.А.

Підготовка майбутніх соціальних працівників на засадах компетентнісного підходу під час вивчення навчальної дисципліни «Основи наукових досліджень в соціальній роботі»

Анотація

Досліджено теоретико-прикладні питання підготовки майбутніх соціальних працівників на засадах компетентнісного підходу під час вивчення навчальної дисципліни. Аналіз та систематизація наукових досліджень у процесі підготовки майбутніх працівників соціальної сфери дозволили визначити основний потенціал реалізації компетентнісного підходу підготовки майбутніх соціальних працівників під час їх професіоналізації. Обґрунтовано, що підготовка соціальних працівників на засадах компетентнісного підходу під час вивчення дисципліни «Основи наукових досліджень в соціальній роботі» дозволяє застосовувати теоретичні знання для розв'язання практичних завдань, формує професійно необхідний комплекс компетентностей, допомагає розвивати незалежне мислення студентів, поєднуючи теорію з практикою.

Розширення змісту навчальних дисциплін теоретичними знаннями та практичними задачами щодо організації та здійснення наукових досліджень в соціальній роботі та професійного розвитку збагатить і осучаснить змістове наповнення підготовки майбутніх

соціальних працівників в рамках компетентнісного підходу. Крім того, розкриття шляхів реалізації підготовки майбутніх соціальних працівників в рамках компетентнісного підходу дозволить підвищити якість їх професійної підготовки у сучасних умовах.

Ключові слова: соціальний працівник, професійний розвиток, професіоналізація, компетентнісний підхід, Основи наукових досліджень в соціальній роботі.

Ридкодубська Г.А.

Подготовка будущих социальных работников на основе компетентностного подхода при изучении учебной дисциплины «Основы научных исследований в социальной работе»

Аннотация

Исследованы теоретико-прикладные вопросы подготовки будущих социальных работников на основе компетентностного подхода при изучении учебной дисциплины. Анализ и систематизация научных исследований в процессе подготовки будущих работников социальной сферы позволили определить основной потенциал реализации компетентностного подхода подготовки будущих социальных работников во время их профессионализации. Обосновано, что подготовка социальных работников на основе компетентностного подхода при изучении дисциплины «Основы научных исследований в социальной работе» позволяет применять теоретические знания для решения практических задач, формирует профессионально необходимый комплекс компетенций, помогает развивать независимое мышление студентов, сочетая теорию с практикой.

Расширение содержания учебных дисциплин теоретическими знаниями и практическими задачами по организации и осуществлению научных исследований в социальной работе и профессионального развития обогатит и осовременит содержательное наполнение подготовки будущих социальных работников в рамках

компетентностного підхода. Крім того, раскрытие путей реализации подготовки будущих социальных работников в рамках компетентностного підхода позволит повысить качество их профессиональной подготовки в современных условиях.

Ключевые слова: социальный работник, развитие, профессионализация, компетентностный подход, Основы научных исследований в социальной работе.