

УДК 378.14:004.01

КОНЦЕПТУАЛЬНІ ЗАСАДИ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ОФІЦЕРІВ РАКЕТНО-АРТИЛЕРІЙСЬКОГО ОЗБРОЄННЯ

Олег Миколайович Маслій,

кандидат педагогічних наук, старший науковий співробітник,
заступник начальника академії з навчальної роботи,
Військова академія,
м. Одеса, Україна

Анотація

Встановлено, що концепція професійної підготовки майбутніх офіцерів ракетно-артилерійського озброєння це комплекс основних положень, які всебічно і повно розкривають сутність, зміст, основні етапи підготовки військових фахівців. Вона (концепція) визначається вимогами, які пред'являються до курсантів, до їх професійної підготовленості, традиціями підготовки військових інженерних фахівців, що склалися в системі вищої військової освіти і орієнтована на формування здатності і готовності військовослужбовців реалізувати себе за професійним призначенням. Основу концепції становить інтеграція компетентнісного, особистісного, діяльнісного, системного, інтегративного, технологічного і синергетичного підходів.

Ключові слова: *концепція, офіцери ракетно-артилерійського озброєння, підготовка, військова освіта, підходи.*

Постановка проблеми в контексті сучасної педагогічної науки та її зв'язок із важливими науковими і практичними завданнями. На сучасному етапі розвитку Збройних сил України (ЗСУ) зростають вимоги до військово-професійної підготовки майбутніх офіцерів ракетно-артилерійського озброєння, а також необхідність наукового обґрунтування змін освітнього процесу щодо підвищення його ефективності. Тому якісна підготов-

ка офіцерських кадрів є однією з основних проблем підтримання високої бойової готовності частин і підрозділів Сухопутних військ ЗСУ, оскільки офіцер є центральною фігурою в здійсненні бойової підготовки особового складу, забезпечення правильної експлуатації і збереження техніки та озброєння. Сучасна армія не може існувати без офіцерів, і тим більше, якщо вона комплектується на контрактній основі. Тому практично всі держави світу, в тому числі Україна, піклуються про вдосконалення системи підготовки військових фахівців.

Воєнна операція, що проводиться на сході України, вимагає від військових фахівців застосування всього арсеналу знань, вмінь та навичок щодо застосування озброєння і військової техніки на полі бою, тактичного вишколу, високої психологічної стійкості. Крім того, впровадження досвіду ведення бойових дій, вміння застосування озброєння та військової техніки в антитерористичній операції є об'єктивною вимогою сьогодення.

Аналіз останніх досліджень і публікацій. Характер сучасних воєнних загроз, зміни способів ведення бойових дій, що яскраво видно на прикладі АТО, створюють нові виклики перед ракетними військами і артилерією, вимагають проведення їх глибокої модернізації та оновлення. У вітчизняній військовій педагогіці накопичено відповідний матеріал, що становить теоретико-методологічну основу дослідження теорії і практики професійної підготовки офіцерів Сухопутних військ ЗСУ. Аналіз наукової та психолого-педагогічної літератури, матеріалів досліджень, які розкривають питання підготовки офіцерських кадрів (М. Баландін, М. Бахмат, А. Зубков, О. Кравчук, О. Красюк, С. Латін, В. Мазуренко, М. Нещадим, М. Олійник, О. Панченко, Ю. Пушкарьов, В. Телелим, П. Трофименко, В. Ягупов та ін.) дав підстави обґрунтувати основні засади формування професіоналізму майбутніх офіцерів ракетно-артилерійського озброєння.

Однак, ідея систематизації знань про професійну підготовку майбутніх офіцерів ракетно-артилерійського озброєння з урахуванням досвіду операції об'єднаних сил у Донецькій та Луганській областях, стандартів підготовки НАТО, умов стану особливого періоду або мирного часу у вигляді цілісної концепції залишається недостатньо розробленою.

Формування цілей статті. Метою статті є обґрунтування концептуальних положень професійної підготовки майбутніх офіцерів ракетно-артилерійського озброєння на сучасному етапі розвитку Збройних сил України.

Виклад основного матеріалу. З метою кращого розуміння предмету дослідження обґрунтуємо поняття «концепція». З латинської мови концепція (conceptio – розуміння, система) – це певний спосіб розуміння, трактування яких-небудь явищ, керівна ідея для їх освітлення, основна точка зору, провідний задум, конструктивний принцип різних видів діяльності [1, с. 222]. Розглядаючи поняття «концепція» в педагогічній науці зазначимо, що до теперішнього часу відсутня єдина думка і точка зору щодо його визначення. один Під концепцією В. Загвязинський розуміє мету, сутність, структуру, рушійні сили, закономірності і способи функціонування освітнього процесу [2].

Аналізуючи послідовність розробки категорії «концепція» у педагогічній науці зацентруємо увагу на тому, що дана проблема не розглядається як предмет спеціального дослідження. До неї звертаються в контексті досліджень того чи іншого феномена педагогічної діяльності. Одними з перших, які поставили собі за мету визначити призначення, розробити структуру, зміст і процедури побудови педагогічної концепції були російські вчені Є. Яковлев і Н. Яковлева. З огляду на специфіку педагогіки як науки, під педагогічної концепцією вони розуміють «складну, цілеспрямовану, динамічну систему фундаментальних знань про педагогічний феномен, що всебічно розкривають його

сутність, зміст, особливості, а також технологію оперування з ним в умовах сучасної освіти» [3, с. 10].

Виходячи з сказаного вище, дамо визначення концепції професійної підготовки майбутніх офіцерів ракетно-артилерійського озброєння: це комплекс основних положень, які всебічно і повно розкривають сутність, зміст, основні етапи підготовки військових фахівців.

Концепція професійної підготовки майбутніх офіцерів ракетно-артилерійського озброєння визначається вимогами, які пред'являються до них, до їх професійної підготовленості, традиціями підготовки військових інженерних фахівців, що склалися в системі вищої військової освіти і орієнтована на формування здатності і готовності військовослужбовців реалізувати себе за професійним призначенням. Вона (концепція) представляє сукупність інноваційних цільових установок і пріоритетних напрямів підготовки офіцерських кадрів у сучасних умовах розвитку Сухопутних військ ЗСУ. Крім цього, концепція професійної підготовки майбутніх офіцерів ракетно-артилерійського озброєння доповнює, розвиває та оптимізує основні положення Концепції підготовки Збройних Сил України [4].

Актуальність і необхідність системного забезпечення концепції професійної підготовки майбутніх офіцерів ракетно-артилерійського озброєння в сучасних умовах розвитку ЗСУ зумовлена:

- необхідністю виконання поставлених завдань Концепцією підготовки Збройних Сил України [4], положень Военної доктрини України [5];

- зростанням вимог компетентнісного підходу до професійної підготовки курсантів військових ЗВО;

- важливістю формування професійної компетентності у військових фахівців з вищою освітою;

- доцільністю розробки інноваційних концептуальних положень щодо забезпечення якості військової освіти курсантів, як педагогічної системи;

– випереджальним характером підготовки повного переліку найбільш спеціальностей офіцерських кадрів тощо.

Оснoву концепції становить інтеграція компетентнісного, особистісного, діяльнісного, системного, інтегративного, технологічного і синергетичного підходів, що визначає поєднання суспільних та особистісних цілей підготовки, необхідність підвищення ролі військових фахівців, актуалізацію соціально-ціннісних орієнтирів, зумовлених статусом, призначенням майбутнього офіцера ракетно-артилерійського озброєння, його мотивації спрямованій на цілеспрямовану активність у навчальній, науково-дослідній і військово-службовій діяльності, оволодіння сучасним високотехнологічним озброєнням та військовою технікою (від мінометів до ракетних комплексів), розвиток якостей особистості, необхідних для самореалізації у військово-професійній діяльності, здатність і готовність забезпечувати виконання завдань, зумовлених потребами військової служби в мирний і воєнний час.

У вітчизняній військовій педагогіці накопичено відповідний матеріал, що становить теоретико-методологічну основу дослідження теорії і практики професійної підготовки офіцерів Сухопутних військ ЗСУ. Аналіз наукової та психолого-педагогічної літератури, матеріалів досліджень, які розкривають питання підготовки офіцерських кадрів (М. Баландін, М. Бахмат, А. Зубков, О. Кравчук, О. Красюк, С. Латін, В. Мазуренко, М. Нещадим, М. Олійник, О. Панченко, Ю. Пушкарьов, В. Телелим, П. Трофименко, В. Ягупов та ін.) дав підстави обґрунтувати виокремлені вище основні методологічні підходи:

– *компетентністний* підхід базується на синтезі знань, умінь, досвіді професійної діяльності, а також розвиненості особистісних якостей, що визначають здатність і готовність майбутніх офіцерів ракетно-артилерійського озброєння до використання сучасного високотехноло-

гічного озброєння та військової техніки, бойового і технічного забезпечення ракетних військ і артилерії (РВіА) (А. Зельницький, Л. Маслак, М. Нецадим, Р. Серветник, П. Удовенко, В. Ягупов). Суть підходу полягає в необхідності визначення змісту професійної підготовленості військовослужбовців, з урахуванням виконаних основних функцій професійної діяльності, що відображаються через професійні компетенції, а також в окресленні перспектив такої діяльності з метою отримання потрібного результату;

– *особистісний* – професійне становлення майбутніх офіцерів ракетно-артилерійського озброєння пов'язане з особистісно-професійним розвитком, орієнтованим на високий рівень службової діяльності, що здійснюється за допомогою виховання, навчання та саморозвитку. Суть цього підходу полягає в тому, щоб створити відповідні умови, за яких особистість змогла б розкритися, реалізувати свої можливості для професійного самовизначення і саморозвитку. Провідна ідея цього підходу полягає в орієнтації освітнього процесу на особистість курсанта з урахуванням його можливостей, потреб, здібностей, активності, на розвиток мотивації до засвоєння знань (І. Бех, Н. Кічук, Т. Колісник, М. Левківський, Т. Левченко, В. Моляко, А. Мудрик, О. Пехота, О. Савченко та ін.);

– *діяльнісний* підхід передбачає поетапне включення курсантів у соціально-орієнтовану діяльність, яка передбачає просування особистості від об'єкта до суб'єкта військово-соціальної і виховної роботи в процесі навчання у військових закладах вищої освіти, ґрунтується на процесуальному характері розвитку суб'єктних властивостей особистості в діяльності і засвоєння досвіду (Р. Гуревич [6], С. Пальчевський [7] та ін.). Діяльнісний підхід дозволяє здійснити інтеграцію навчальної, науково-дослідної та військово-професійної підготовки, націлити майбутніх офіцерів ракетно-артилерійського озброєння на формування здатності застосовувати отримані знання на практиці;

– *системний* підхід – основною вимогою до підготовки майбутніх офіцерів ракетно-артилерійського озброєння є розгляд її як єдиного процесу (В. Безпалько, І. Блауберг, С. Гончаренко, І. Каньковський, Ф. Корольов, В. Кузьмін, В. Садовський та ін.) взаємодії науково-педагогічних працівників і курсантів. Даний підхід дає змогу розглядати освітній процес у військовому закладі вищої освіти з позицій закономірностей системного цілого і взаємодії складових його частин. У цій системі взаємозв'язку викладач є тою ланкою, яка спрямовує і стимулює діяльність майбутніх військових фахівців. Саме тому освітню систему розглядаємо як єдину систему спільної діяльності науково-педагогічних працівників і курсантів, різновид людської діяльності, адже це не механічна система процесів і явищ, а якісно нове явище, цілісність якого полягає в єдності цілей викладання і навчання;

– *інтегративний* підхід формує в майбутніх офіцерів ракетно-артилерійського озброєння уявлення про загальні теорії та комплексні проблеми військової освіти, забезпечує засвоєння курсантами системи знань і методів. За такого підходу розкриваються тенденції розвитку науки, які виникають під дією процесів інтеграції, наприклад, гуманізації, теоретизації, математизації тощо. Крім цього, інтеграція сприяє реалізації принципів науковості та системності навчання [39]. Інтегративний підхід у військово-професійній підготовці майбутніх офіцерів ракетно-артилерійського озброєння полягає в тому, що поряд із самостійною обумовленістю військова освіта є сполучною ланкою між професійною і військовою освітою, об'єднує всю сукупність знань, умінь, навичок, норм і цінностей в єдине ціле.

– *технологічний* підхід характеризує спрямованість професійної діяльності майбутніх офіцерів ракетно-артилерійського озброєння на оптимізацію, вдосконалення діяльності навчання, підвищення її результативності, ін-

струментальності й інтенсивності. Значення технологізації в підготовці військових фахівців полягає в тому, що вона надає їх діяльності раціонального характеру, відповідає суб'єктивному прагненню визначити той природний алгоритм, який полегшить службову діяльність і підвищить ефективність;

– *синергетичний* підхід забезпечує гнучке реагування на швидкозмінні педагогічні ситуації, швидку орієнтацію на соціальне замовлення на підготовку майбутніх офіцерів ракетно-артилерійського озброєння, варіативність навчання. Трансформація військової освітньої галузі потребує врахування синергетичних принципів її самоорганізації як відкритої соціальної системи (Г. Васянович, А. Євтодюк, С. Клепко, В. Кушнір, В. Лутай, В. Цикін, О. Чалий та ін.). Тому на сучасному етапі підготовки військових фахівців синергетика набуває інтенсивного розвитку, а її ідеї знаходять широке застосування в освітньому просторі військових ЗВО, коли педагогічні системи починають аналізуватися в термінах синергетичної теорії самоорганізації.

Пріоритетною цільовою установкою концепції професійної підготовки майбутніх офіцерів ракетно-артилерійського озброєння є підвищення освітньої місії військових ЗВО, їх ролі у впровадженні педагогічної системи, забезпечення якісної професійної підготовки курсантів на основі принципів фундаментальності, доступності та привабливості.

Концепція професійної підготовки майбутніх офіцерів ракетно-артилерійського озброєння складається з наступних складових:

1. Системне обґрунтування якісних параметрів військово-професійної освіти курсантів.
2. Державне замовлення на підготовку офіцерів ракетно-артилерійського озброєння.
3. Цільове забезпечення військово-професійної освіти курсантів військових ЗВО.

4. Оптимізація змісту і структури професійної підготовки курсантів у військових ЗВО.

5. Удосконалення навчально-матеріальної бази.

6. Поетапна реалізації концепції у Військовій академії (м. Одеса).

Керуючись нормативно-правовою базою, положеннями і рекомендаціями військово-педагогічної науки, забезпечення якісної професійної освіти у військових ЗВО розглядаємо як педагогічну систему, що становить основу концепції професійної підготовки майбутніх офіцерів ракетно-артилерійського озброєння. Тому обґрунтування сутності педагогічної системи професійної підготовки майбутніх офіцерів ракетно-артилерійського озброєння передбачатиме комплекс взаємопов'язаних компонентів їх професійної підготовки. Необхідною при цьому умовою є системне обґрунтування концептуальних питань, пов'язаних із виділенням вимог, що пред'являються до особистості військових фахівців і змістом їх військово-професійної підготовки з точки зору системного аналізу [8–10].

Системний підхід орієнтований на:

- виявлення всіх взаємозв'язків і взаємодій з використанням різних видів моделювання;
- усебічне визначення цілей, розгляд будь-якої системи як механізму їх досягнення;
- прогнозування альтернативних варіантів досягнення цілей;
- аналіз «внутрішніх» і «зовнішніх» результатів поведінки педагогічної системи з кожної альтернативи;
- органічне поєднання, координація та інтеграція різних видів діяльності, як в процесі дослідження, так і під час реалізації результатів.

Необхідність й актуальність системного обґрунтування концепції професійної підготовки майбутніх офіцерів ракетно-артилерійського озброєння полягає в забезпеченні Сухопутних військ ЗСУ кваліфікованими офіцерами з високими професійними та особистісними компетенціями.

Узагальнюючи сказане вище зазначимо, що концептуальні положення підготовки майбутніх офіцерів ракетно-артилерійського озброєння обґрунтовуються на методологічному, теоретичному та методичному рівнях.

Методологічний рівень розкриває фундаментальні філософські ідеї формування особистості військового фахівця, положення гуманізму й екзистенціалізму, а також є виявом взаємозв'язку, взаємодії, взаємозалежності, взаємопроникнення підходів загальнонаукової й конкретно наукової методології до вивчення проблем підготовки майбутніх офіцерів ракетно-артилерійського озброєння. Тому концепцію дослідження становлять основні положення компетентнісного, особистісного, діяльнісного, системного, інтегративного, технологічного і синергетичного підходів наукового пізнання й теорії навчання, що розкривають процес формування професійно розвиненої й активної особистості військового фахівця.

Теоретичний рівень підготовки майбутніх офіцерів ракетно-артилерійського озброєння визначає низку вихідних даних, параметрів, дефініцій, без яких неможливе розуміння сутності досліджуваного процесу і містить наукове обґрунтування педагогічної системи. Він будується з урахуванням структурних елементів діяльності військових фахівців, комплексного й інтегративного характеру професійної компетенції як однієї з передумов формування їх готовності до використання сучасних інноваційних технологій у професійній діяльності.

Методичний рівень базується на виборі педагогічних умов підготовки майбутніх офіцерів ракетно-артилерійського озброєння і виражається у структурно-функціональній взаємодії основних компонентів, критеріїв і показників визначення рівнів готовності курсантів до службової діяльності. Цей рівень реалізується за такими напрямками: поглиблення інтеграції загальноосвітніх і фахових знань; фахова підготовка курсантів з урахуванням специфіки

майбутньої професійної діяльності; застосування в освітньому процесі сучасних інноваційних технологій.

Висновки дослідження і перспективи подальших розвідок у досліджуваному напрямі. Таким чином, обґрунтована концепція підготовки майбутніх офіцерів ракетно-артилерійського озброєння представляє собою сукупність інноваційних цільових установок і пріоритетних напрямів підготовки офіцерських кадрів у сучасних умовах. Структура даної концепції включає: системне обґрунтування якісних параметрів професійної освіти; вигоди до підготовки військових фахівців; визначення основних цілей і завдань військової освіти; оптимізацію структури та змісту педагогічної системи; удосконалення навчально-матеріальної бази; поетапну реалізацію.

Перспективи подальших розвідок у даному напрямку вбачаємо в реалізації концепції підготовки майбутніх офіцерів ракетно-артилерійського озброєння через виявлені педагогічні умови, які якісно впливатимуть на організацію освітнього процесу. Тому подальшими науковими розвідками в контексті представленого дослідження буде виявлення дієвих педагогічних умов підготовки військових фахівців в освітньому середовищі ВЗВО.

Список використаних джерел

1. Философский энциклопедический словарь. Москва : ИНФРА-М. 2003. 576 с.
2. Загвязинский В. И. Методология и методика дидактического исследования. Москва : Просвещение. 1982. 160 с.
3. Яковлев Е. В., Яковлева Н. О. Педагогическая концепция: методологические аспекты построения. Москва : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС. 2006. 239 с.
4. Концепція підготовки Збройних Сил України. URL : <https://www.ukrmilitary.com/2016/02/concept-of-the-armed-forces-of-ukraine.html>.
5. Военна доктрина України. URL : <https://www.president.gov.ua/documents/5552015-19443>.

6. Гуревич Р., Кадемія М. Професійна компетентність майбутнього педагога: як її формувати? *Витоки педагогічної майстерності. Серія : Педагогічні науки.* 2012. Вип. 10. С. 66–70. URL : http://nbuv.gov.ua/UJRN/vpm_2012_10_18.
7. Пальчевський С. С. Акмеологія: навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів. К. : Кондор. 2008. 398 с.
8. Артюшин Г. М. Актуальні проблеми вищої професійної підготовки військових кадрів. *Військова освіта : збірник наукових праць.* Київ : ГУКП НМЦВО МОУ. 2001. № 9. С. 123–128.
9. Білоус В. С., Вашутін О. М., Смолянчук В. Ф. Концептуальні засади формування змісту сучасної військово-гуманітарної освіти. *Проблеми освіти.* Київ : ІЗМН. 1997. Вип. 7. С. 30–38.
10. Ройлян В. О. Формування професійних якостей майбутніх фахівців Сухопутних військ в умовах реформування вищої військової освіти : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04. Одеса. 2004. 293 с.

References

1. Filsofskiy entsiklopedicheskiy slovar. Moskva : INFRA-M. 2003. 576 s.
2. Zagvyazinskiy V. I. Metodologiya i metodika didakticheskogo issledovaniya. Moskva : Prosveschenie. 1982. 160 s.
3. Yakovlev E. V., Yakovleva N. O. Pedagogicheskaya kontseptsiya: metodologicheskie aspekty postroeniya. Moskva : Gumanitar. izd. tsentr VLADOS. 2006. 239 s.
4. Kontseptsiiia pidhotovky Zbroinykh Syl Ukrainy. Retrieved from <https://www.ukrmilitary.com/2016/02/concept-of-the-armed-forces-of-ukraine.html>.
5. Voienna doktryna Ukrainy. Retrieved from <https://www.president.gov.ua/documents/5552015-19443>.
6. Hurevych R., Kademiia M. Profesiina kompetentnist maibutnoho pedahoha: yak yii formuvaty? *Vytyky pedahohichnoi maisternosti. Seriia : Pedahohichni nauky.* 2012. Vyp. 10. S. 66–70. Retrieved from http://nbuv.gov.ua/UJRN/vpm_2012_10_18.
7. Palchevskiy S. S. Akmeolohiia: navchalnyi posibnyk dlia studentiv vyshchyykh navchalnykh zakladiv. K. : Kondor. 2008. 398 s.

8. Artiushyn H. M. Aktualni roblem vyshchoi profesiinoi pidhovtovky viiskovykh kadriv. *Viiskova osvita : zbirnyk naukovykh prats*. Kyiv : HUKP NMTsVO MOU. 2001. № 9. S. 123–128.
9. Bilous V. S., Vashutin O. M., Smolianiuk V. F. Kontseptualni zasady formuvannya zmistu suchasnoi viiskovo-humanitarnoi osvity. *Problemy osvity*. Kyiv : IZMN. 1997. Vyp. 7. S. 30–38.
10. Roilian V. O. Formuvannya profesiinykh yakostei maibutnikh fakhivtsiv Sukhoputnykh viisk v umovakh reformuvannya vyshchoi viiskovoї osvity : dys. ... kand. ped. nauk : 13.00.04. Odesa. 2004. 293 s.

Олег Николаевич Маслий,

кандидат педагогических наук, старший научный сотрудник,
заместитель начальника академии по учебной работе,
Военная академия,
м. Одесса, Украина

Маслий Н. О.

КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ОФИЦЕРОВ РАКЕТНО-Артиллерийское вооружение

Аннотация

Установлено, что концепция профессиональной подготовки будущих офицеров ракетно-артиллерийских вооружения это комплекс основных положений, Которые всесторонне и полно раскрывают сущность, содержание, основные этапы подготовки военных специалистов. Она (концепция) определяется требованиями, Которые предъявляются к курсантам, к их профессиональной подготовленности, традициями подготовки военных инженерных специалистов, Которые сложились в системе высшего военного образования и ориентирована на формирование способности и готовности военнослужащих реализовать себя по профессиональным назначением. Основу концепции составляет интеграция компетентностного, личностного, деятельностного, системного, интегративного, технологического и синергетического подходов.

Ключевые слова: концепция, офицеры ракетно-артиллерийских вооружения, подготовка, военное образование, подходы.

Maslii Oleh Mykolaiovych

Doctor of Philosophy in Pedagogy (Phd), Senior Research Assistant,
Deputy Director of the Academy for Scientific Work,
Military Academy,
Odessa, Ukraine
E-mail: mon2369@ukr.net

Maslii O.

**CONCEPTUAL PRINCIPLES FOR THE PROFESSIONAL
TRAINING OF FUTURE MISSILES AND
ARTILLERY ARMAMENT OFFICERS**

Abstract

The article is devoted to the conceptual principles for the professional training of future missiles and artillery armament officers. The author noted that the concept of professional training of future officers of missile and artillery armament is determined as a complex of the main statements which completely reveal the meaning, content, principal stages of the military experts' training. It is based on the integration of the following approaches: a competence approach, a personality-oriented approach, an activity-oriented approach, a system approach, an integrative approach, a technological approach, and a synergetic approach. It defines the combination of social and personal aims of training, the need to increase the significance of military experts, the actualization of social values due to a status, the assignment of a future missile and artillery armament officer, its motivation to a purposeful activity in studying, scientific research and military service, the acquirement of modern high-technology armament and military vehicles, the development of personal qualities, those are necessary for achieving a professional self-fulfilling, the ability and willingness to accomplish missions caused by the needs of military service in peace time and wartime.

Key words: *concept, officers of missile and artillery armament, training, military education, approaches, motivation, military vehicles, high-technology armament.*